# Liceul Tehnologic Gabor Aron

# RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

**SEMESTRUL I**

**ANUL ȘCOLAR 2019-2020**

1. **PREZENTAREA UNITĂŢII DE ÎNVĂŢĂMÂNT:**
2. **DATE GENERALE:**

**Denumirea şcolii: Liceul Tehnologic Gabor Aron**

**Adresa şcolii: Tg. Secuiesc, str. Fabricii nr. 8**

**Telefon, fax: 0267363215,**

**Limba de predare:**

1. **SCURT ISTORIC AL ŞCOLII:**

Liceul Tehnologic „Gábor Áron” a luat fiinţă în anul 1974 începându-şi activitatea în incinta Şcolii Generale nr. 3. fiind patronată de Fabrica de Şuruburi. Peste câţiva ani s-a instalat în actualul complex format din clădirea modernă a şcolii, sală de sport, cămin, cantină şi ateliere. Din anul 1990 a primit numele marelui revoluţionar paşoptist Gábor Áron.

Este situat în depresiunea Tg. Secuiesc şi deserveşte oraşul şi zona rurală aferentă acestuia.

Cu timpul numărul claselor a crescut continuu, profilurile s-au schimbat şi diversificat. În anul şcolar 2019-2020, în această şcoală sunt înscrişi 574 de elevi. Şcoala cuprinde un liceu tehnic şi real, învăţământ zi şi seral şi un ciclu de calificare postliceală. De asemenea şcoala oferă cursuri de calificare pentru adulţi.

Asigură instruire în domeniile mecanică, electrică, industria textilă şi pielărie, fabricarea produselor din lemn, construcţii şi lucrări publice, mecatronică şi informatică, resurse naturale şi protecţia mediului,respectiv producţie media.

1. **CARACTERIZAREA GENERALĂ A ŞCOLII**

Misiunea şcolii noastre este să oferim locuitorilor din municipiul Tg. Secuiesc, şi din zona acestuia oportunităţi de educaţie şi instruire în calificări profesionale cerute pe piaţa muncii. Aceste servicii sunt accesibile tinerilor şi adulţilor deopotrivă, sprijinind dezvoltarea carierei, sporirea calităţii vieţii şi prosperitatea economică a zonei de influenţă.

 Liceul Tehnologic „Gábor Áron”, prin oferta educaţională adaptată cerinţelor comunităţii locale, oferă şanse egale de educaţie pentru toţi elevii care doresc să-şi dezvolte potenţialul, aptitudinile, capacităţile de adaptare şi orientare în funcţie de interesele, motivaţiile personale.

 În principal, misiunea şcolii constă în satisfacerea nevoilor mediului social, cultural şi economic prin transformarea şcolii într-un centru de resurse educaţionale şi de servicii oferite comunităţii.

Valorile care constituie temelia şcolii fac referinţă la:

**Responsabilitatea *–*** a duce la îndeplinire cu consecvenţă obligaţiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acţiuni.

**Autodisciplina**– a avea control asupra propriilor acţiuni, cuvinte, dorinţe, impulsuri, a dovedi un comportament adecvat oricărei situaţii.

**Perseverenţa**– a fi consecvent şi a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăţilor, a eşecurilor personale.

**Respectul *–*** a arăta consideraţie faţă de oameni, faţă de autorităţi, faţă de proprietate şi, nu în ultimul rând, faţă de propria persoană.

**Integritatea *–*** a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acţiona onest în gând şi în faptă.

**Bunătatea** – a arăta grijă şi compasiune, prietenie şi generozitate faţă de ceilalţi.

**Curajul *–*** a avea puterea de a face ceea ce este bine şi de a-şi urma propria conştiinţă.

Adecvarea şi compatibilizarea misiunii şcolii la o societate bazată pe libertăţi individuale, economice de piaţă, competiţie a valorilor şi stat de drept semnifică nu numai recuplarea ofertei de şcolarizare cu nevoile de calificare cerute de economie, administraţie, viaţa socială şi cultura societăţii noastre, adică formarea de capacităţi, acte de mobilitate profesională, ci şi, mai ales, profilarea de caractere apte să propăşească această societate.

Misiunea şcolii poate fi transpusă în realitate numai stabilind nişte obiective clare şi aplicând strategii adecvate fiecărui obiectiv.

Misiunea şcolii noastre constă, în remodelarea dinamică a capacităţilor educaţionale ale şcolii, bazată pe identificarea şi armonizarea diferitelor categorii de cerinţe ale elevilor cu resursele şcolii, ca un răspuns adecvat la solicitările pieţei muncii.

Misiunea şcolii, concepută ca un set de standarde generale prin intermediul cărora şcoala noastră încearcă să interpreteze şi să răspundă aşteptărilor comunităţii, a fost definită prin implicarea personalului didactic, didactic auxiliar şi nedidactic, a elevilor, a părinţilor, a partenerilor sociali.

Prin definirea misiunii şcolii noastre şi prin asumarea ei de către profesori, elevi, părinţi şi parteneri sociali, încercăm nu numai să răspundem cererii sociale de educaţie, dar şi să contribuim la crearea unei “personalităţi” a Liceul Tehnologic „Gábor Áron”,

**3.1. Tipul unităţii de învăţământ:**

1. Liceu
2. Şcoală profesională
3. Şcoală postliceală

**3.2. Nivelurile de învăţământ existente în unitate:**

 1. liceal 2. postliceal 3. Profesional

**3.3. Profile de studiu existente, pe tipuri de unităţi:**

*Pentru licee,* precizaţi filierele organizate în unitate:

 1. filieră tehnologică

**3.4. Detalii privind tipul unităţii de învăţămân**t

1. unitate pentru învăţământul de masă

**3.5. Forme de şcolarizare din unitate în funcţie de forma de finanţare (proprietate**)

1. public (B)

**3.6. Alternative educaţionale în unitate:**

1. Învățământ tradiţional

**3.7. Formele de învăţământ din unitatea dvs.:**

 1. zi 2. Seral

**3.8. Aspecte privind organizarea procesului de învăţământ**

3.8.1 Structuri ale claselor/ grupelor după modul de funcţionare:

 1. predare normală – nr. clase 22

**3.9. Structuri ale unităţii în raport cu limba de predare din şcoală**

*(pentru unităţile care nu se regăsesc în structurile menţionate se va încercui varianta "nu este cazul")*

3.9.1 Limbi materne de predare în unitatea școlară:

 1. Maghiara

3.9.2 Limbi străine studiate în şcoală, pentru învățământul de masă

 1. Engleza 2. Germana

3.9.3 Limbile de studiu pentru unităţile în care funcţionează clase bilingve

1.Nu este cazul

3.9.4 Limbile de studiu pentru unităţile în care funcţionează clase cu predare intensivă

 1. Nu este cazul

**3.10. Responsabilităţi în reţea**

3.10.1. Unitatea şcolară este:

 1 . unitate de sine stătătoare

3.10.2. În cazul unei unităţi coordonate, să se precizeze:

– denumirea unităţii coordonatoare: .

– codul SIRUES al unităţii coordonatoare:.

**3.11. Servicii oferite**

* + 1. **Internat**: 1.DA dacă DA, menţionaţi numărul locurilor de cazare: 120
		2. **Cantină:** 1.DA dacă DA, menţionaţi
* numărul de locuri în sala de mese: 120
* capacitatea de pregătire (bucătărie):120
	+ 1. **Bufet:** 1. NU
		2. **Cabinet de asistenţă medicală** : 1. DA dacă DA:
* asigurarea asistenţei medicale preventive cu medic şcolar : 1. DA
* asigurarea cabinetului cu cadre medii sanitare. 1. DA
	+ 1. **Cabinet stomatologic** : 1. NU ,
		2. **Cabinet de asistenţă psihopedagogică** : 1. DA dacă DA:
* încadrarea şcolii cu specialist (psiholog):

1. 2. cu norma parţială

**3.12. Construcția școlară**

* + 1. **Vechimea şi calitatea construcţiei**
* Anul în care a fost dată în folosinţă:1975
* Construcţie din:

 1. zid din cărămidă 2. zid (beton)

* + 1. **Anul ultimei reparații capitale: …2016.**

**3.13. Unitatea funcţionează în:**

* clădire cu destinaţie de şcoală

**3.14. Construcția găzduiește**

* numai unitatea dv.

**3.15. Număr de clădiri din cadrul construcţiei şcolare:**

* număr total de clădiri 5
* număr de clădiri care găzduiesc spații de învățământ 3

**3.16. Suprafaţa desfășurată a clădirilor** *(suprafața construită (mp) x numărul de nivele al clădirii)*

* suprafața totală .12266.mp
* suprafața sălilor de clasă 2191.mp

**3.17. Prezenţa în unitate a următoarelor spaţii:**

* Spaţii de învăţământ:

1. săli de clasă 25 2. laboratoare 5 3. cabinete 6 4. sală de sport 1 5. ateliere şcolare 6

**3.18 Spații auxiliare**

l. ateliere de întreținere 1 2. cancelarie 2 3. sală de bibliotecă 1

4. sală de festivităţi 1 5. terenuri de sport 1

**3. 19. Situaţia juridică a clădirilor în care funcționează unitatea şi a terenurilor aferente**

* + 1. Unitatea funcţionează în:

 1. spaţii proprietate

* + 1. Pentru spaţiile proprii precizaţi dacă deţineţi documente de proprietate asupra:

 3. 7 .2.1 - clădirilor: 1.Da

 3.7.2.2 - terenurilor: 1.Da

**3.20. Utilități**

**3.20.1. Curent electric**:

* în localitate: 1.DA
* în școală: 1.DA

**3.20.2. Apă**

* în localitate: 1. reţea stradală
* în şcoală: 2. din reţeaua stradală în clădire

**3.20.3. Closet**

1. cu apă curentă

dacă există, precizaţi numărul de cabine: total: 30. din care în stare corespunzătoare:30

**3.20.4. Canalizare**:

* în localitate: 1. reţea stradală
* în şcoală: 1. conectată la reţea stradală

**3.20.5. Sistem de încălzire**

* în localitate: 1. există reţea termoficare sau de gaze naturale
* în şcoală: 1. încălzire centrală

**3.20.6. Telefon**:

* în localitate: 1.Da
* în școală: 1. Da

**3.20.7. Spațiu de gunoi amenajat:** 1.Da

* 1. **Elemente de dotare**
		1. **Starea mobilierului şcolar:** 1. stare bună 2. stare medie
		2. **3.21.2. Biblioteca școlară** 1. Da dacă Da nr de volume: 15913

**3.21.3. Dotarea cu calculatoare**

* număr total de calculatoare: 86
* număr de calculatoare utilizate de către elevi: 65.
* utilizarea calculatorului de către administraţia şcolii: DA
* există conectare la INTERNET: DA

**3.21.4. Dotarea cu copiatoare: DA.**

**3.21.5. Număr de copiatoare: 12**.

**3.22. CONTEXT GEO-ECONOMIC**

**3.22.1 CARACTERISTICI ALE LOCALITĂŢII**

* Mediul de rezidenţă:

1. Urban

* Dezvoltarea economică a zonei (declarata oficial):

 1. zonă dezvoltată

* Tipul localităţii unde este situată şcoala:
* Oraş cu mai puțin de 50 mii locuitori

**3.23. Caracteristici ale școlii**

**3.23.1. Poziţia unităţii în localitate**

 1. zonă semiperiferică

**3.23.2. Accesul elevilor la unitatea de învăţământ (descriere): elevii din localitate pe jos, elevii din alte localități navetă.**

**3.23.3. Unitatea şcolarizează:**

* elevi din localitate – nr. elevi: 151
* elevi din alte localităţi, care fac navetă zilnică – nr. elevi: 389…
* elevi din alte localităţi, care fac naveta săptămânal – nr. elevi: ..
* elevi din alte localităţi care stau în gazdă sau la internat (nu fac naveta) – nr. elevi: 34.
1. **RELAȚIA CU ADMINISTRAȚIA PUBLICĂ**

Administrarea clădirilor se face în mod corespunzător, gradul de implicare în dezvoltarea școlii este una foarte ridicată, gradul de implicare în sfera decizională este proporțională cu numărul membrilor în CA, implicarea în proiectul de reabilitare SAM a fost definitorie pentru derularea acesteia.

1. **RELAȚIA CU COMUNITATEA LOCALĂ**

**I**mplicarea părinților în viața școlii este una scăzută, sprijinirea activităților derulate în școală este anevoioasă iar contribuția la dezvoltarea școlii este minimă. Părinții se implică în proiecte educaționale într-o foarte mică măsură,participarea părinților la ședințe la nivelul claselor liceale este bună, dar slabă la învățământul profesional.

1. **DIAGNOZA INSTITUȚIONALĂ**
2. **Date referitoare la resursele umane:**
	1. **Cadre didactice:**
		1. **Situația încadrării**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modul de încadrare** | **Învățământ preșcolar** | **Învățământ primar** | **Învățământ gimnazial** | **Învățământ liceal** | **Total** |
| **Nr. total cadre didactice, din care:** |  |  |  | 36 | 36 |
| **cu normă întreagă** |  |  |  | 32 | 32 |
| **cu normă parţială** |  |  |  | 4 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modul de încadrare** | **Învățământ preșcolar** | **Învățământ primar** | **Învățământ gimnazial** | **Învățământ liceal** | **Total** |
| **Nr. total cadre didactice, din care:** |  |  |  | 37 | 37 |
| **Titulari** |  |  |  | 31 | 31 |
| **Detaşaţi din altă unitate** |  |  |  |  |  |
| **Detașați în altă unitate** |  |  |  | 3 | 3 |
| **Suplinitori calificaţi** |  |  |  | 3 | 3 |
| **Profesori asociați** |  |  |  |  |  |
| **Pensionari** |  |  |  |  |  |
| **Suplinitori necalificaţi** |  |  |  |  |  |

**1.1.2. Situația gradelor didactice**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Învățământ preșcolar** | **Învățământ primar** | **Învățământ gimnazial** | **Învățământ liceal** | **Total** |
| **Debutanţi** |  |  |  | **3** | **3** |
| **Definitivat** |  |  |  | **3** | **3** |
| **Grad didactic II** |  |  |  | **2** | **2** |
| **Grad didactic I** |  |  |  | **29** | **29** |
| **Total** |  |  |  | **36** | **36** |

**1.1.3. Situația cadrelor didactice în funcție de vechime**

|  |  |
| --- | --- |
| **Anul şcolar** | **Pe grupe de vechime** |
| **Sub 5 ani** | **Între****5-10 ani** | **Între****10-15 ani** | **Între****15-20 ani** | **Între****20-25 ani** | **Între****25-30 ani** | **Între****30-35 ani** | **Peste****35 ani** | **Total** |
| **Învățământ preșcolar** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Învățământ primar** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Învățământ gimnazial** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Învățământ liceal** | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 15 | 36 |
| **Total** | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 15 | 36 |

**1.1.4. Raportul număr elevi/ număr personal didactic:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **An şcolar** | **Nivel** | **Nr. cadre didactice** | **Nr. elevi** | **Număr elevi/cadru didactic** |
| **2019-2020** | **Preșcolar** |  |  |  |
| **Primar** |  |  |  |
| **Gimnazial** |  |  |  |
| **Liceal** | **21** | **373** | **17,76** |
| **Profesional** | **12** | **141** | **11,75** |
| **Postliceal** | **3** | **60** | **20** |
| **TOTAL** | **36** | **574** | **15,94** |

**1.1.5. Indicatori de performanţă pentru cadre didactice:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ciclul** | **Învățământ preșcolar** | **Învățământ primar** | **Învățământ gimnazial** | **Învățământ liceal** | **Total** |
| **Nr. gradaţii de merit**  |  |  |  | 10 | 10 |
| **Calificative anuale (nr.) în urma evaluării activității din anul școlar 2018-2019** | S | B | FB | S | B | FB | S | B | FB | S | B | FB | S | B | FB |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 37 |  |  | 37 |

**1.1.6. a. Participări la cursuri de formare:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ciclul** | **Denumirea cursului** | **Organizator** | **Acreditat/****Neacreditat** | **Participări****Nume și prenume** |
| **Învățământ preșcolar** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Învățământ primar** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Învățământ gimnazial** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Învățământ liceal** | -- | - | - |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Total** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**1.1.6. b. Participanți la cursuri de formare – TOTAL:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Anul școlar/****Ciclu** | **Învățământ preșcolar** | **Învățământ primar** | **Învățământ gimnazial** | **Învățământ liceal** | **Total** |
| **Nici un curs** |  |  |  | **-** |  |
| **1 curs** |  |  |  | **-** |  |
| **2 cursuri** |  |  |  | **-** |  |
| **3 cursuri** |  |  |  | **-** |  |
| **Mai mult de 3 cursuri** |  |  |  | **-** |  |

**1.1.6. c. Situația obținerii celor 90 de credite profesionale transferabile, în ultimii 5 ani:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nivel** | **Nr. cadre didactice care au obținut în ultimii 5 ani:** |
| **0 credite** | **1-89 credite** | **90 de credite și peste** |
| **Învățământ preșcolar** |  |  |  |
| **Învățământ primar** |  |  |  |
| **Învățământ gimnazial** |  |  |  |
| **Învățământ profesional** |  |  |  |
| **Învățământ liceal** | **25** | **2** | **6** |
| **TOTAL** |  |  |  |

* 1. **Personal nedidactic:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Denumirea postului** | **Nr. posturi/ număr angajați** |
| Muncitor | 19/19 |
| Îngrijitor | 4/4 |
|  |  |
|  |  |
| **Total** | **23/23** |

* 1. **a. Personal auxiliar:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Denumirea postului** | **Nr. posturi/ număr angajați** |
| Secretar | 2/2 |
| Administrator financiar | 1,5/1,5 |
| Bibliotecar | 0,5/05 |
|  |  |
| **Total** | **4/4** |

* 1. **b. Participări la cursuri de formare a personalului auxiliar:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ciclul/****Nr .participanți** | **Învățământ preșcolar** | **Învățământ primar** | **Învățământ gimnazial** | **Învățământ liceal** | **Total** |
| **Nici un curs** |  |  |  | **3** | **3** |
| **1 curs** |  |  |  |  |  |
| **2 cursuri** |  |  |  |  |  |
| **3 cursuri** |  |  |  |  |  |
| **Mai mult de 3 cursuri** |  |  |  |  |  |

* 1. **Elevi**

**1.4.1. Efective elevi / clase:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Clasa** | **Nr. grupe/ clase** | **Efectiv total copii/ elevi** |
|  | **Secția maghiară** | **Secția română** | **Secția maghiară** | **Secția română** |
| **Total învățământ preșcolar**  |  |  |  |  |
| Grupa mică |  |  |  |  |
| Grupa mijlocie |  |  |  |  |
| Grupa mare |  |  |  |  |
| **Total învăţământ primar**  |  |  |  |  |
| clasa pregătitoare |  |  |  |  |
| I |  |  |  |  |
| II |  |  |  |  |
| III |  |  |  |  |
| IV |  |  |  |  |
| **Total învățământ gimnazial**  |  |  |  |  |
| V |  |  |  |  |
| VI |  |  |  |  |
| VII |  |  |  |  |
| VIII |  |  |  |  |
| **Total învățământ profesional**  | **6** |  | **141** |  |
| Anul I | 2 |  | 52 |  |
| Anul II | 2 |  | 37 |  |
| Anul III | 2 |  | 52 |  |
| **Total învăţământ liceal teoretic** |  |  |  |  |
| Clasa a IX-a – zi |  |  |  |  |
| Clasa a X-a – zi |  |  |  |  |
| Clasa a XI-a – zi |  |  |  |  |
| Clasa a XII-a –zi |  |  |  |  |
| *Total zi* |  |  |  |  |
| Clasa a IX-a – seral |  |  |  |  |
| Clasa a X-a – seral |  |  |  |  |
| Clasa a XI-a – seral |  |  |  |  |
| Clasa a XII-a – seral |  |  |  |  |
| Clasa a XIII-a – seral |  |  |  |  |
| *Total seral* |  |  |  |  |
| Clasa a IX-a – frecvență redusă |  |  |  |  |
| Clasa a X-a – frecvență redusă |  |  |  |  |
| Clasa a XI-a – frecvență redusă |  |  |  |  |
| Clasa a XII-a – frecvență redusă |  |  |  |  |
| Clasa a XIII-a – frecvență redusă |  |  |  |  |
| *Total frecvență redusă* |  |  |  |  |
| **Total învăţământ liceal tehnologic** |  |  |  |  |
| Clasa a IX-a – zi | 2 |  | 58 |  |
| Clasa a X-a – zi | 2 |  | 47 |  |
| Clasa a XI-a – zi | 2 |  | 53 |  |
| Clasa a XII-a –zi | 2 |  | 58 |  |
| *Total zi* | 8 |  | 216 |  |
| Clasa a IX-a – seral |  |  |  |  |
| Clasa a X-a – seral | 1 |  | 31 |  |
| Clasa a XI-a – seral | 2 |  | 59 |  |
| Clasa a XII-a – seral | 2 |  | 44 |  |
| Clasa a XIII-a – seral | 1 |  | 23 |  |
| *Total seral* |  |  | 157 |  |
| Clasa a IX-a – frecvență redusă |  |  |  |  |
| Clasa a X-a – frecvență redusă |  |  |  |  |
| Clasa a XI-a – frecvență redusă |  |  |  |  |
| Clasa a XII-a – frecvență redusă |  |  |  |  |
| Clasa a XIII-a – frecvență redusă |  |  |  |  |
| *Total frecvență redusă* |  |  |  |  |
| **Total învăţământ postliceal** | **2** |  | **60** |  |
| Anul I | 1 |  | 30 |  |
| Anul II | 1 |  | 30 |  |
| Anul III |  |  |  |  |
| **TOTAL GENERAL** | **22** |  | **574** |  |

**1.4.2. Numărul/ procentul elevilor cu nevoi educative speciale: …5../ …0,87%…..**

**1.4.3. Frecventarea cursurilor de către elevi**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ciclul** | **Nr. total elevi** | **Nr. total absenţe** | **Nr. absenţe motivate** | **Nr. absenţe nemotivate** | **Nr. mediu** **absențe nemotivate/ elev** | **Nr/ elevi care nu au frecventat puțin/ deloc școala** |
| **Învățământ preșcolar** |  |  |  |  |  |  |
| **Învățământ primar** |  |  |  |  |  |  |
| **Învățământ gimnazial** |  |  |  |  |  |  |
| **Învățământ profesional** | 141 | 3823 | 2115 | 1708 | 12,11 | 3 |
| **Învățământ liceal** | 373 | 4852 | 2841 | 2011 | 5,39 |  |
| **Total** | 514 | 8675 | 4956 | 3719 | 7,23 |  |

**1.4.4. Indicatori de calitate pentru elevi:**

**Rezultate școlare:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicatori de calitate %** | **Ciclul** |
| **Învățământ primar** | **Învățământ gimnazial** | **Învățământ liceal** | **Învățământ profesional** | **Total** |
| **Promovabiliţate** |  |  |  |  |  |
| **Elevi repetenţi** |  |  |  |  |  |
| **Situaţie şcolară neîncheiată/ abandon** |  |  | 51/0 |  | 51 |
| **Elevi cu nota scăzută la purtare** |  |  | 25 | 14 | 36 |

**Rezultate ale elevilor din claselor terminale:**

**Rezultate la învăţătură – clasa a XII, XIII-a:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Clasa** | **Total elevi** | **din care** | **Promovați cu:** |
| **Corigenți** | **Promovați** | **Medii 5-5,99** | **Medii 6-6,99** | **Medii 7-7,99** | **Medii 8-8,99** | **Medii 9-10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **XII** | 102 | 20 |  |  |  |  |  |  |
| **XIII** | 23 | 0 |  |  |  |  |  |  |

* 1. **Rezultatele elevilor la evaluări externe**
		1. **Situaţia privind rezultatele la Evaluarea națională a elevilor de clasa a VIII-a:**

|  |  |
| --- | --- |
| Total elevi clasa a VIII-a, din care: |  |
| Prezentaţi la evaluare |  |
| Reușiți  |  |
| Respinşi  |  |
| Procentul notelor de peste 5,00 |  |

* + 1. **Situaţia privind rezultatele la examenul de Bacalaureat:**

|  |  |
| --- | --- |
| Total elevi clasa a XII/ XIII-a, din care: |  |
| Prezentaţi la examen | 43 |
| Admişi  | 2 |
| Respinşi  | 41 |
| Promovabilitate | 4,65 |

* + 1. **Rezultate obţinute la concursuri şi olimpiade şcolare**
1. **Olimpiade școlare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ciclul** | **Disciplina** | **Total participanţi** | **PREMII** |
| **Etapa locală** | **Etapa judeţeană** | **Etapa naţională** | **Etapa internaţională** |
| **I** | **II** | **III** | **M** | **I** | **II** | **III** | **M** | **I** | **II** | **III** | **M** | **I** | **II** | **III** | **M** |
| **Învățământ gimnazial** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Învățământ liceal** | Matematica | 4 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Concursuri școlare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ciclul** | **Concursul** | **Total participanţi** | **PREMII** |
| **Etapa locală** | **Etapa judeţeană** | **Etapa naţională** | **Etapa internaţională** |
| **I** | **II** | **III** | **M** | **I** | **II** | **III** | **M** | **I** | **II** | **III** | **M** | **I** | **II** | **III** | **M** |
| **Învățământ gimnazial** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Învățământ liceal** | Matematica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Programe guvernamentale de dotare a şcolilor în care a fost cuprinsă unitatea de învăţământ (ultimii 4 ani): Nu este cazul**
2. **Programe şi proiecte de investiţii în care a fost cuprinsă unitatea de învăţământ (ultimii 4 ani):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Finanţare prin:** | **Suma** |
| **MEN** | 4656878 lei |
| **Buget local** | 904896 lei |
| **Venituri proprii** | 501288lei |
| **Venituri din sponsorizări** | 4000 lei |
| **Alte – se menționează** | 0 |

1. **Facilităţi pentru elevi: se va menţiona numărul beneficiarilor**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipul facilității acordate (burse, bani de liceu ș.a.)** | **Nr. elevi** |
| **Burse** | 30 |
| **Bani de liceu** | 7 |
| **Bursă profesională** | 133 |

1. **Programe, proiecte şi parteneriate educaţionale:**
2. **Participarea la programe şi proiecte comunitare:**
3. **Proiecte de finanţare derulate prin MEN/ IŞJ/ Consiliul local:**
4. **Promovarea imaginii instituţiei:**
5. **STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PE DISCIPLINE DE STUDIU (rapoarte pe discipline/ catedre)**
6. **ANALIZA DE NEVOI (MODEL MATRICE SWOT/ SWOC – PESTE)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Puncte tari** | **Puncte slabe** | **Oportunități** | **Amenințări** |
| **Politicul****(se referă la politici educaționale, nu la politică)** | * Politici educaționale locale adecvate
* Strategii/ proiecte/ abordări ale administrației publice locale privind educația
 | * Politicile privind asigurarea resurselor umane
* Politici privind latura educativă
 | * Politicile naționale privind asigurarea resurselor umane
* Politici naționale privind latura educativă
 | * Politici educaționale naționale în permanentă schimbare
 |
| **Economic** | * Dotarea unității de învățământ
* Asigurarea facilitățile pentru elevi
* Accesarea de fonduri europene
* Asigurarea salariilor
 | * Asigurarea facilitățile pentru elevi
* Accesarea de fonduri europene
* Asigurarea salariilor
 | * Accesarea de fonduri europene
* Accesarea de fonduri prin proiecte locale ș.a.
 | * Obținerea de sponsorizări
 |
| **Social** | * Procentul elevilor cu nevoi educative speciale scăzut
* Percepția comunității față de școală este bună
 | * Nr. mare de elevi cu condiţii socio–economice defavorizante
* Statistica privind evoluția populației școlare în permanentă scădere.
 | * Statistica privind evoluția natalității
* Percepția comunității față de școală
 | * Familii cu condiţii socio–economice defavorizante
* Posibilități de implicare a părinților în viața școlii (migrația în străinătate, șomeri, categorii defavorizate)
* Statistica privind evoluția natalității
 |
| **Tehnologic** | * Dotarea tehnică a unității școlare (telefon , fax, calculatoare, cabinet de informatică, imprimante, scanner, table interactive.)
* Conectarea unității şcolare la Internet, asigurarea accesului rapid la informaţie
 |  | * Posibilități de modernizare tehnologică a unității de învățământ
* Posibilități de contractare a unor servicii de internet rapide
 | * Schimbările tehnologice în domeniu
 |
| **Legislativ** | * Reglementarea activităților la nivelul unității de învățământ (ROFUI, proceduri ș.a)
* Posibilități de accesare a noutăților legislative
* Existența bazei legale la nivelul unității de învățământ
* Asigurarea eficienței și coerenței comunicării interne și externe
 |  | * Reglementarea activităților la nivelul sistemului educațional
* Posibilități de accesare a noutăților legislative
* Eficiența și coerența comunicării externe
 |  |
| **Ecologic** | * Implicarea elevilor în activități ecologice
* Derularea unor proiecte ecologice
 | * Adaptarea la standardele UE pentru protecţia mediului.
* Aspecte privind educaţia ecologică la nivelul unității de învăţământ
* Colectarea a selectivă deşeurilor produse în urma activităţilor desfăşurate în unitatea de învățământ
 | * ridicarea în timp util deşeurilor produse în urma activităţilor desfăşurate în unitatea de învățământ
* Posibilități de implicare a școlii în activități și proiecte ecologice locale/ județene/ naționale/ internaționale
 | * Posibilități anevoioase de participare la proiecte europene privind protecția mediului
 |

**î**

1. **CONCLUZII:**

Analiza efectuata ne-a permis stabilirea traseului dezvoltarii scolii noastre pana in anul 2020:

|  |  |
| --- | --- |
| **Directii prioritare** | **Obiective strategice** |
| Domeniile de calificare pentru oferta educationala postgimnaziala urmaresc dinamica estimata a cerintelor pietei muncii. Nu prognozam alegerea in perspectiva a unor noi domenii, ci atingerea celor mai inalte standarde educationale din cele existente. | Noi programe nationale si europene de finantare, pentru dezvoltare unor noi calificari in cadrul acelorasi domenii |
| Pentru majoritatea calificarilor dispunem de resurse umane stabile, de varsta medie, deschise schimbarilor. Cu actuala echipa, cu mici exceptii datorate iesirilor naturale din sistem, vom lucra pe o perioada indelungata. | Atragerea de resurse umane in domeniile mecanică, electrotehnica, limbi straine,tehnologia informatiei, care sa se integreze in specificul sistemului nostru  |
| Dezvoltarea resurselor materiale pentru modernizarea invatamantului profesional si tehnic si a sprijinului de care se bucura scoala din partea Comunitatii locale | Derularea de noi programe cu finantare nationala si europeana; Implicarea agentilor economici in finantarea actiunilor de dezvoltare a scolii;Finalizarea proiectului de reabilitare a scolii; |
| Extinderea parteneriatului existent si adaptarea lui noilor conditii impuse de evolutiile in plan socio-economic | Noi parteneriate cu agentii economici  |
| Extinderea ofertei educationale in domeniul formarii continue a adultilor | Elaborarea si derularea de programe de formare contiuna in parteneriat cu agenti economici |
| Integrarea deplina a elevilor cu nevoi speciale. | Imbunatatirea logisticii si crearea utilitatilor impuse de nevoile acestora |
| Recuperarea scolara. | Oferta educationala pentru populatia nescolarizata. |
| Cresterea gradului de participare a parintilor in activitatea scolii. | Implicarea parintilor in elaborarea bugetului, planului de scolarizare si a CDS. |
| Monitorizarea insertiei profesionale a absolventilor, care sa ne permita identificarea si remedierea deficientelor din sistem. | Identificarea unor mijloace specifice de monitorizare a insertiei profesionale a absolventilor. |

**RAPORT CATEDRE/ COMISII METODICE**

**Unitatea de învățământ:Liceul Tehnologic Gabor Aron**

**Componența comisiei metodice:Limbi moderne**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Numele și prenumele** | **Disciplina predată** | **Statut (titular/ suplinitor)** | **Vechime** |
| **1.**  | **Bődi Pap Réka** | **Limba germană** | **titular** | **12 ani** |
| **2.**  | **Csáki Ernő** | **Limba engleză** | **titular** | **18 ani** |
| **3.** | **Nagyoláh Márta** | **Limba engleză** | **titular** | **18 ani** |
| **4.** | **Proca Tünde** | **Limba germană** | **titular** | **12 ani** |

1. **ANALIZA SWOT PRIVIND ACTIVITATEA DIDACTICĂ**

**Disciplina:\_Limba engleză\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Proiectare**

|  |  |
| --- | --- |
| Puncte tari | Puncte slabe |
| * Existența planurilor anuale și pe unități
* Respectarea programelor școlare în vigoare
* Corelarea conținuturilor predate cu profilul claselor și nivelul elevilor
 | * Ineficiența stabilirii obiectivelor specifice la clasel foarte slabe
 |

1. **Predare, învățare**

|  |  |
| --- | --- |
| Puncte tari | Puncte slabe |
| * Folosirea de metode și tehnici de predare adecvate
* Folosirea dotării din laboratorul de limbi străine în procesul de predare
* Folosirea de materiale ajutătoare pentru eficientizrea predării
 | * Număr prea mare de elevi în grupe
 |

1. **Evaluare cu scop de optimizare a învățării**

|  |
| --- |
| **titular** |
| Puncte tari | Puncte slabe |
| * Existența evaluării inițiale la clase
* Folosirea de modalități variate de evaluare: teste, rșspuns oral, proiecte
* Ritmicitatea evaluării
 | * Ineficiența realizării obiectivelor de remediere
 |

1. **Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi (rezultatele obținute la evaluări interne și externe)**

|  |  |
| --- | --- |
| Puncte tari | Puncte slabe |
| * Elevii cu o pregătire bună pot atinge standarde educționale înalte – clasări bune la concursuri și obținerea de examene de limbă
 | * Elevii cu pregătire slabă și cu lipsă de motivare nu pot să atingă standardele cerute
 |

**Măsuri ameliorative propuse:**

* **Predarea diferențiată pentru elevii cu nivel de cunoștințe redus**
* **Ținerea de activități de remediere și consolidare pentru elevii cu probleme**
* Motivarea elevilor pentru atingerea de performanțe

**Disciplina:\_Limba germană\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Proiectare**

|  |  |
| --- | --- |
| Puncte tari | Puncte slabe |
| * Existența planurilor anuale și pe unități
* Respectarea programelor școlare în vigoare
* Corelarea conținuturilor predate cu profilul claselor și nivelul elevilor
 | * Ineficiența stabilirii obiectivelor specifice la clasel foarte slabe
 |

1. **Predare, învățare**

|  |  |
| --- | --- |
| Puncte tari | Puncte slabe |
| * Folosirea de metode și tehnici de predare adecvate
* Folosirea dotării din laboratorul de limbi străine în procesul de predare
* Folosirea de materiale ajutătoare pentru eficientizrea predării
 | * Număr prea mare de elevi în grupe
* Număr de ore redus țn clasele a 9-a și a 10-a
 |

1. **Evaluare cu scop de optimizare a învățării**

|  |
| --- |
| **titular** |
| Puncte tari | Puncte slabe |
| * Existența evaluării inițiale la clase
* Folosirea de modalități variate de evaluare: teste, rșspuns oral, proiecte
* Ritmicitatea evaluării
 | * Ineficiența realizării obiectivelor de remediere
 |

1. **Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi (rezultatele obținute la evaluări interne și externe)**

|  |  |
| --- | --- |
| Puncte tari | Puncte slabe |
| * Elevii cu o pregătire bună pot atinge standarde educționale înalte – clasări bune la concursuri și obținerea de examene de limbă
 | * Elevii cu pregătire slabă și cu lipsă de motivare nu pot să atingă standardele cerute
 |

**Măsuri ameliorative propuse:**

* **Predarea diferențiată pentru elevii cu nivel de cunoștințe redus**
* **Ținerea de activități de remediere și consolidare pentru elevii cu probleme**
* Motivarea elevilor pentru atingerea de performanțe
1. **PARTICIPARE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Disciplina** | **Denumire concurs** | **Etapa concursului** | **Rezultate obținute** |
| 1. | Limba engleză | Olimpiada de limba engleză | școlar | sub 90 de puncte |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **PARTICIPARE LA CURSURI DE FORMARE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Disciplina** | **Numele și prenumele** | **Denumire curs** | **Acreditat/****Neacreditat** | **Furnizor** |
| 1. | TIC | Csaki Erno | Cisco Academy | acreditat |  |

1. **ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE DERULATE LA NIVELUL DISCIPLINELOR/ARIILOR CURRICULARE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Disciplina** | **Denumire activitate** | **Participanți** | **Perioada/ Locul desfășurării** | **Responsabil****(nume și prenume)** |
| 1. | Limbi moderne | Ziua limbilor europene | Clasele liceale | 26.09.2019 | Csaki Erno, Nagyolah Marta |
| 2.  | Limba engleză | Halloween | Toate clasele | 31.10.2019 | Csaki ErnoNagyolah Marta |

1. **ACTIVITĂȚI METODICE DERULATE LA NIVELUL DISCIPLINELOR/ ARIILOR CURRICULARE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Disciplina** | **Denumire activitate** | **Data/ Locul desfășurării** | **Responsabil** |
| 1 | Limba engleză | Workshop-cerc metodic | 26.09.2019 | Csaki ErnoNagyolah marta |

**Data, Numele și prenumele Csaki Erno**

**Semnătura șef catedră/ responsabil comisie metodică,**

**RAPORT CATEDRE/ COMISII METODICE**

**Unitatea de învățământ: Liceul Tehnologic ”Gábor Áron”**

**Componența comisiei metodice: Matematică-Informatică-Fizică-Chimie**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Numele și prenumele** | **Disciplina predată** | **Statut (titular/ suplinitor)** | **Vechime** |
|  | Nánási Edit | matematică | titular | 32 ani |
|  | Miklós József | matematică, informatică | titular | 24 ani |
|  | Tóth Szilárd | informatică | titular | 21 ani |
|  | Vargha Erzsébet | matematică | titular | 24 ani |
|  | Horváth Lajos | fizică | titular | 33 ani |
|  | Léva Katalin | chimie | titular | 37ani |
|  | Kelemen Emese | chimie | suplinitor | 1 ani |

1. **ANALIZA SWOT PRIVIND ACTIVITATEA DIDACTICĂ**

**Disciplina: Matematică-Informatică-Fizică-Chimie**

1. **Proiectare**

|  |  |
| --- | --- |
| Puncte tari | Puncte slabe |
| * Proiectarea calendaristică anuală și semestrială este conform programei școlare în vigoare
* parcurgerea de către toate cadrele didactice a materiei prevăzute în programa şcolară.
 | * inexistenţa manualelor corespunzătoare pentru elevii
* lipsa materialelor didactice
 |

1. **Predare, învățare**

|  |  |
| --- | --- |
| Puncte tari | Puncte slabe |
| * Se utilizează metode variabile , inclusiv metode active
* Se ţine seama de stilurile de învăţare şi se aplică învăţarea centrată pe elev
* Se are în vedere egalitatea şanselor
* Comunicarea profesor-elev este adecvată (atât cea verbală cât şi cea nonverbală – gestica)
* Există mape de lucru ale elevilor – care conţin materiale elaborate de elevi
* S-a realizat feed-back şi se ţine seama de acesta în elaborarea ulterioară a materialelor de lucru şi planificarea ulterioară a activităţilor
 | * În activităţile practice elevii nu sunt implicaţi în mod direct
* nu există resursele materiale la disciplinele fizică și chimie
* Evaluarea cunoştinţelor elevilor nu se realizează ritmic şi se utilizează foarte puţine metode de evaluare (de exemplu – numai verificare scrisă)
* Nu este monitorizată activitatea elevilor pe parcursul desfăşurării programului de învăţare
 |

1. **Evaluare cu scop de optimizare a învățării**

|  |  |
| --- | --- |
| Puncte tari | Puncte slabe |
| * s-a realizat evaluare inițială
* la clasele terminale s-a organizat simularea bacalaureatului la disciplina matematică
 | * deși se realizează evaluări periodice elevii nu sunt motivați pentru pregătire la aceste evaluări
 |

1. **Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi (rezultatele obținute la evaluări interne și externe)**

|  |  |
| --- | --- |
| Puncte tari | Puncte slabe |
| * la matematică 12 elevi au atins standardul educațional corespunzător
 | * procent prea mic de promovabilitate
 |

**Măsuri ameliorative propuse:**

* colaborare cu părinți
* motivare elevilor prin discuții cu psihologul școlii, cu foști elevi ai școlii
* mărirea numărului orelor de pregătire pentru bacalaureat
1. **PARTICIPARE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Disciplina** | **Denumire concurs** | **Etapa concursului** | **Rezultate obținute** |
|  | Matematică | Olimpiada de matematică  | Locală | Calificare la faza județeană (1 elev) |
|  |  |  |  |  |

1. **PARTICIPARE LA CURSURI DE FORMARE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Disciplina** | **Numele și prenumele** | **Denumire curs** | **Acreditat/****Neacreditat** | **Furnizor** |
|  | - |  |  |  |  |

1. **ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE DERULATE LA NIVELUL DISCIPLINELOR/ARIILOR CURRICULARE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Disciplina** | **Denumire activitate** | **Participanți** | **Perioada/ Locul desfășurării** | **Responsabil****(nume și prenume)** |
| 1 |  |  |  |  |  |

1. **ACTIVITĂȚI METODICE DERULATE LA NIVELUL DISCIPLINELOR/ ARIILOR CURRICULARE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Disciplina** | **Denumire activitate** | **Data/ Locul desfășurării** | **Responsabil** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Data, Numele și prenumele Vargha Erzsébet**

**Semnătura șef catedră/ responsabil comisie metodică,**

**RAPORT CATEDRA DE ROMÂNĂ.**

**Unitatea de învățământ: Liceul Tehnologic „Gabor Aron”**

**Componența comisiei metodice:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Numele și prenumele** | **Disciplina predată** | **Statut (titular/ suplinitor)** | **Vechime** |
| **1.** | **Farkas Margareta** | **Lb.și lit română** | **Titular** | **40 ani** |
| **2.** | **Csak Ildiko Erzsebet** | **Lb.și lit.rom/magh.** | **Titular** | **30 ani** |
| **3.** | **Siposs Mariana** | **Lb. Și lit.română** | **Titular** | **29 ani** |

1. **ANALIZA SWOT PRIVIND ACTIVITATEA DIDACTICĂ**

**Disciplina: Limba și literatura română**

1. **Proiectare**

|  |  |
| --- | --- |
| Puncte tari | Puncte slabe |
| * Planificări anuale și semestriale în conformitate cu programele aprobate de M.E.C, pentru anul școlar în curs
 | * Lipsa dotărilor tehnologice din cabinetul de română (calculator, internet, videoproiector, imprimantă,etc.)
 |

1. **Predare, învățare**

|  |  |
| --- | --- |
| Puncte tari | Puncte slabe |
| * Competențele de specialitate ale cadrelor didactice
* Buna empatizare cu elevii
 | * Existența în continuare a tradiționalismului în unele activități de predare
* Lipsa de interes a elevilor pentru studiu
 |

1. **Evaluare cu scop de optimizare a învățării**

|  |  |
| --- | --- |
| Puncte tari | Puncte slabe |
| * Identificarea greșelilor comise de către elevi la evaluări (initial /simulare) și stabilirea unor planuri remediale
* Elaborare materiale didactice/texte compoziționale care să faciliteze progresul elevilor
 | * Nivelul extrem de scăzut al cunoștințelor dobândite de elevi în clasele gimnaziale
* Slaba implicare a multor părinți în pregătirea elevilor

  |

1. **Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi (rezultatele obținute la evaluări interne și externe)**

|  |  |
| --- | --- |
| Puncte tari | Puncte slabe |
| * planuri remediale/ore pregătire remedială
* rezultate nesatisfăcătoare
 | * lipsa motivației pe termen lung a elevilor
* absenteismul/dezinteresul pentru studiu
 |

**Măsuri ameliorative propuse:**

* aprofundarea materiei în cadrul orelor suplimentare la clasele a XII-a A,B.
* Instruire diferențiată, centrată pe elev.
1. **PARTICIPARE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Disciplina** | **Denumire concurs** | **Etapa concursului** | **Rezultate obținute** |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |

1. **PARTICIPARE LA CURSURI DE FORMARE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Disciplina** | **Numele și prenumele** | **Denumire curs** | **Acreditat/****Neacreditat** | **Furnizor** |
|  |  |  |  |  |  |

1. **ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE DERULATE LA NIVELUL DISCIPLINELOR/ARIILOR CURRICULARE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Disciplina** | **Denumire activitate** | **Participanți** | **Perioada/ Locul desfășurării** | **Responsabil****(nume și prenume)** |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |

1. **ACTIVITĂȚI METODICE DERULATE LA NIVELUL DISCIPLINELOR/ ARIILOR CURRICULARE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Disciplina** | **Denumire activitate** | **Data/ Locul desfășurării** | **Responsabil** |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |

**Data, 03.02.2020 Numele și prenumele: Siposs Mariana**

 **Semnătura șef catedră/ responsabil comisie metodică,**

**RAPORT CATEDRE/ COMISII METODICE**

**Unitatea de învățământ: Liceul Tehnologic”Gabor Aron”**

**Componența comisiei metodice:Tehnologii**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Numele și prenumele** | **Disciplina predată** | **Statut (titular/ suplinitor)** | **Vechime** |
| **1** | Farkas Árpád | Electrotehnică | titular | 37 |
| **2** | Imets Béla | Energetică | titular | 36 |
| **3** | Pap Alexandru | T.C.M. | titular | 34 |
| **4** | Varhga Enikő | Conf. Textile | titular | 31 |
| **5** | André Tünde | Conf. Textile | titular | 28 |
| **6** | Kovács Jenő | Mecanică fină | titular | 28 |
| **7** | Lestyán Ildikó | Conf. Textile | titular | 30 |
| **8** | Bacs Benke Erika Eva | Silvicultura si exploatari forestiere + Biologie | titular | 27 |
| **9** | Finna Istvan | Geografie + Silvicultura si exploatari forestiere | titular | 15 |
| **11** | Fábián Tivadar | Exploatari forestiere | titular | 3 |
| **12** | Tarczali Tibor | Electric | suplinitor | 6 |
| **13** | Borcsa Előd | Analist programator | suplinitor | 2 |
| **14** | Háromszéki Judit | Creator proiectant imbracaminte | suplinitor | 5 |

1. **ANALIZA SWOT PRIVIND ACTIVITATEA DIDACTICĂ**

**Disciplina:Tehnologii\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Proiectare**

|  |  |
| --- | --- |
| Puncte tari | Puncte slabe |
| * Membrii catedrei au dezbatut programele de învatamânt, stabilind procesul de elaborare al proiectarii didactice;
* realizarea unor planificari care sa asigure parcurgerea integrala a programei scolare;
* realizarea unei colaborari permanente intre membrii catedrei dar si intre acestia si
* membrii celorlalte catedre
* realizarea unor programe de tipul CDL care sa ofere elevilor posibilitatea satisfacerii
* dorintei de informare si cunoastere a schimbarilor rapide produse in domeniu
 | * nu toti membrii catedrei au realizat planificările la termen
 |

1. **Predare, învățare**

|  |  |
| --- | --- |
| Puncte tari | Puncte slabe |
| * profesorii sunt bine pregatiti si motivati sa desfasoare o activitate de nivel calitativ ridicat
* perfectionarea continua si sustinuta a membrilor catedrei in vederea desfasurarii

unei activitati didactice de calitate | * preocuparea redusa pentru realizarea de auxiliare curriculare
* dotarea insuficientă a atelierelor școlare
 |

1. **Evaluare cu scop de optimizare a învățării**

|  |  |
| --- | --- |
| Puncte tari | Puncte slabe |
| * realizarea evaluarilor iniţiale
* realizarea evaluarii continue, ritmicitatea notării
* aplicarea metodelor active, a metodelor variate de evaluare, evaluare formativă şi sumativă.
 | Atracția exercitată asupra elevilor de tehnologia informațională contribuie ladiminuarea timpului acordat studiului.  |

1. **Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi (rezultatele obținute la evaluări interne și externe)**

|  |  |
| --- | --- |
| Puncte tari | Puncte slabe |
| * Rezultate bune la evaluările initiale
* Pregătiri pentru realizarea proiectelor de absolvire
 |  |

**Măsuri ameliorative propuse:**

* **Realizarea asistenţelor şi a lecţiilor deschise între membrii catedrei;**
* **Îmbunătăţirea frecvenţei elevilor la orele de curs;**
* **Îmbunătăţirea bazai materiale pentru realizarea orelor de instruire practică;**
* **Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examene şi concursuri;**
* **Responsabilizarea tuturor cadrelor didactice pentru rezultatele obţinute de elevi;**
* **Utilizarea de către toate cadrele didactice a metodelor activ-participative;**
* **Implicarea mai intensă a cadrelor didactice pentru creşterea nivelului calităţii în educaţie;**
* **Se va avea în vedere imbunatatirea in continuare a bazei materiale;**
* **Monitorizarea notarii ritmice;**
* **Se va urmări aplicarea mai eficientă a metodelor active, a metodelor variate de evaluare,**

**evaluare formativă şi sumativă.**

* **Implicarea in promovarea imaginii scolii**
* **Perfectionarea continua**
1. **PARTICIPARE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Disciplina** | **Denumire concurs** | **Etapa concursului** | **Rezultate obținute** |
| 1 |  |  |  |  |

1. **PARTICIPARE LA CURSURI DE FORMARE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Disciplina** | **Numele și prenumele** | **Denumire curs** | **Acreditat/****Neacreditat** | **Furnizor** |
|  |  |  |  |  |  |

1. **ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE DERULATE LA NIVELUL DISCIPLINELOR/ARIILOR CURRICULARE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Disciplina** | **Denumire activitate** | **Participanți** | **Perioada/ Locul desfășurării** | **Responsabil****(nume și prenume)** |
| 1 | Silvicultura | Excursie de studii | 38 | 18.10. 2019/ Tinovul Mohos/OSP Tg Secuiesc | Ing. Dir. adj.Finna IstvánIng. Fabian Tivadar |

1. **ACTIVITĂȚI METODICE DERULATE LA NIVELUL DISCIPLINELOR/ ARIILOR CURRICULARE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Disciplina** | **Denumire activitate** | **Data/ Locul desfășurării** | **Responsabil** |
| 1 | Tehnologii | Consfătuire la nivel judetean | 24.09.2019/ Liceul Tehnologic” Puskas Tivadar” | Insp. de specialitate ing. Popescu Marius |
| 2 |  |  |  |  |

**Data, Numele și prenumele: Kovács Jenő**

 **25.02.2018 Semnătura șef catedră/ responsabil comisie metodică,**

**RAPORT CATEDRE/ COMISII METODICE**

**Unitatea de învățământ: Liceul Tehnologic ”Gábor Áron”**

**Componența comisiei metodice: Geografie-Biologie-Religie-Istorie-Ed. fizică și sport**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Numele și prenumele** | **Disciplina predată** | **Statut (titular/ suplinitor)** | **Vechime** |
|  | Bács-Benke Erika-Éva | Biologie, Module de specialitate | titular | 27 ani |
|  | Kacsó Éva | Geografie, Module de specialitate | titular | 20 ani |
|  | Zsidó Annamária | Religie | titular | 35 ani |
|  | Beleuță Horațiu | Istorie, Economie, Ed. antreprenorială | titular | 28 ani |
|  | Kászoni Attila | Psihologie | titular | 22 ani |
|  | Farkas Attila | Educație fizică și sport | titular | 3 ani |

1. **ANALIZA SWOT PRIVIND ACTIVITATEA DIDACTICĂ**

**Disciplina: Matematică-Informatică-Fizică-Chimie**

1. **Proiectare**

|  |  |
| --- | --- |
| Puncte tari | Puncte slabe |
| * Proiectarea calendaristică anuală și semestrială este conform programei școlare în vigoare
* parcurgerea de către toate cadrele didactice a materiei prevăzute în programa şcolară.
 | * Se utilizează în mică măsurăresursele TIC
* Timpul didactic este gestionat incorect
 |

1. **Predare, învățare**

|  |  |
| --- | --- |
| Puncte tari | Puncte slabe |
| * Se utilizează metode variabile , inclusiv metode active
* Se ţine seama de stilurile de învăţare şi se aplică învăţarea centrată pe elev
* Se are în vedere egalitatea şanselor
* Comunicarea profesor-elev este adecvată (atât cea verbală cât şi cea nonverbală – gestica)
* Există mape de lucru ale elevilor – care conţin materiale elaborate de elevi
* S-a realizat feed-back şi se ţine seama de acesta în elaborarea ulterioară a materialelor de lucru şi planificarea ulterioară a activităţilor
 | * Din cauza numărului scăzut de ore pe săptămână, nu se poate realiza o aprofundare temeinică în dezvoltarea anumitor competențe generale și specifice
* Evaluarea cunoştinţelor elevilor nu se realizează ritmic şi se utilizează foarte puţine metode de evaluare (de exemplu – numai verificare scrisă)
* Nu este monitorizată activitatea elevilor pe parcursul desfăşurării programului de învăţare
 |

1. **Evaluare cu scop de optimizare a învățării**

|  |  |
| --- | --- |
| Puncte tari | Puncte slabe |
| * S-a realizat evaluare inițială
* La clasele terminale s-a organizat simularea bacalaureatului la disciplina biologie
* Sarcinile de lucru sunt gradate progresiv
 | * Se utilizează des metode tradiționale
* Deși se realizează evaluări periodice elevii nu sunt motivați pentru pregătire la aceste evaluări
 |

1. **Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi (rezultatele obținute la evaluări interne și externe)**

|  |  |
| --- | --- |
| Puncte tari | Puncte slabe |
| * Există cadre didactice care țin pregătiri săptămânale pentru elevii, care dau bacalaureatul din biologie și care sunt capabili de performanțe
* Elevii se implică cu succes în activități interdisciplinare și de tip educativ
 | * procent prea mic de promovabilitate
 |

**Măsuri ameliorative propuse:**

* colaborare cu părinți
* motivare elevilor prin discuții cu psihologul școlii, cu foști elevi ai școlii
* mărirea numărului orelor de pregătire pentru bacalaureat
* creșterea numărului orelor de geografie pe săptămână
1. **PARTICIPARE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Disciplina** | **Denumire concurs** | **Etapa concursului** | **Rezultate obținute** |
|  | Biologie | Concurs de prim ajutor “Sanitarii pricepuți” | Județeană | - |
|  | Educație fizică | Competiție minifotbal pe teren redus: fete și băieți | Locală | Locul III |

1. **PARTICIPARE LA CURSURI DE FORMARE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Disciplina** | **Numele și prenumele** | **Denumire curs** | **Acreditat/****Neacreditat** | **Furnizor** |
| 1 | Informatică | Kacsó Éva | Competente digitale cu resurse deschise TIC | Acreditat |  |

1. **ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE DERULATE LA NIVELUL DISCIPLINELOR/ARIILOR CURRICULARE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Disciplina** | **Denumire activitate** | **Participanți** | **Perioada/ Locul desfășurării** | **Responsabil****(nume și prenume)** |
| 1 | Module de specialitate | Colectare de deșeuri selective | Elevi din clasele 9-12 | 23 octombrie 2019, Tg. Secuiesc | Kacsó ÉvaFinna István |

**Data, Numele și prenumele Kacsó Éva**

**Semnătura șef catedră/ responsabil comisie metodică,**

-C. CURRICULUM

-C. PROIECTE-PROGRAME EDUCATIVE

-C. PROIECTE INTEGRARE EU

-C. MONITORIZARE DISCIPLINĂ

-C. EXAMENE

-C. PERFECŢIONARE

-C. SECURITATE SĂNĂTATE

-C. APĂRARE INCENDII

-C. PROTECŢIE CIVILĂ

-C. CERCETARE FAPTE

-C. SALARIZARE, BURSE

-C. INVENTARIERE

-C. PREVENIRE ŞI COMBATERE VIOLENŢĂ